Anhang 3: Arbeitsvorlage Individuelle Standortbestimmung

60 Min

Leitprinzip: ..........................................................................................................................................................................................................

Liebe(r) Mitarbeitende(r)

Du bist eingeladen, das ausgewählte Leitprinzip in Ruhe durchzulesen und dir zu den untenstehenden Fragen Gedanken zu machen.

Beachte: Es geht um dich und dein Handeln, beurteile nicht die Arbeit der Anderen. Es gibt keine richtigen und falschen Antworten – es geht darum, das eigene Handeln kritisch und ehrlich zu reflektieren.

Alle Mitarbeitenden tragen ihre Einschätzungen in der nachfolgenden Tabelle ein und geben sie der Kita-Leitung zur vereinbarten Zeit ab.

Viel Spass und herzlichen Dank für deinen wertvollen Beitrag.

Abgabetermin:

Meine Stärken

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Welche Folgerungen im Leitprinzip liegen mir besonders am Herzen?Welchen schenke ich schon jetzt viel Aufmerksamkeit? | Wie handle ich konkret? | Welche Methoden, welche Grundlage, welches Material nutze ich dabei? |
| Beispiel: Kinder brauchen Konstanz und verlässliche Bezugspersonen. | Beispiel: Wenn die Eltern das Kind bringen, hole ich es persönlich an der Tür ab.  | Beispiel:* Ich begrüsse es, in dem ich es an der Hand nehme und es anschaue (= Methode)
* unsere Kita- Betriebsregel (= Grundlage)
 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Mein Verbesserungspotenzial

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Welche Folgerungen sind für mich neu?Bei welcher hatte ich ein Aha-Erlebnis? |  Was macht mich unsicher / was versehe ich nicht?Wo mache ich wenig? | Was behindert mich, diese Folgerung auszuüben? |
| Beispiel:Dass Überforderung die Entwicklung und das Lernen des Kindes tiefgreifend und nachhaltig beeinträchtigt. | Beispiel: Kinder Anregungen im vertrauten Alltag suchen – was heisst das konkret für uns in der Kita? | Beispiel :Ich kann Überforderung am Kind nicht erkennen.Ich habe keine Ideen, wie umsetzen. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |